

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
МБДОУ Черновского
детского сада
Протокол № 1
От « 21 » августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
МБДОУ Черновского детского сада

Н.В. Седова
«21» августа 2023 г. Приказ №54

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЧЕРНОВСКОГО ДЕТСКОГО САДА**

С. Черновское
2023г.

Содержание

Общие положения	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	5
Пояснительная записка	5
Планируемые результаты реализации Программы	5
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	5
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	11
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	11
Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	11
Социально-коммуникативное развитие	11
Познавательное развитие	11
Речевое развитие	11
Художественно-эстетическое развитие	11
Физическое развитие	11
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	12
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	12
Способы и направления поддержки детской инициативы	12
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	12
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	12
Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО	12
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	12
Рабочая программа воспитания	33
III. Организационный РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	51
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	51
Психолого-педагогические условия реализации Федеральной Программы	51
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	51
Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	51
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	51
Федеральный календарный план воспитательной работы	51
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	52
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	82
Краткая презентация программы	82
Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа	84
Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	84
Ссылка на Федеральную программу	84

Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана и утверждена МБДОУ Черновским детским садом (далее ДОУ) в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП) и Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2. создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. организация единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее

60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов соответствующих содержания и планируемых планируемых результатов Федеральной программы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике

достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Пояснительная записка (соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) – п. 14. (стр. 4-5)

Планируемые результаты реализации Программы (соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) – п. 15. (стр. 5-17)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) – п. 16. (17-20)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Подходы к формированию Программы

Деятельностный подход

Психика формируется в деятельности. Развитие ребенка определяется тем, как организована его деятельность.

Деятельностный подход – это понимание воспитания и обучения как **процесса организации деятельности ребенка**, в ходе которого формируется его сознание и личность.

Ведущая деятельность – такая деятельность ребёнка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности.

Ведущая деятельность характеризуется тем, что в ней возникают и преобразуются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы, происходит развитие личности.

Она не обязательно занимает всё свободное время в жизни ребёнка, однако определяет развитие на данном возрастном этапе. Внутри ведущего типа деятельности ребёнка происходит формирование отдельных психических процессов.

Младенчество (от 2 мес. до 12 мес.): ведущая деятельность – *непосредственное эмоциональное общение* с близким взрослым.

Ранний возраст (1-3 лет): ведущая деятельность – *предметно-орудийная*, направлена на овладение социальной функцией и социальным способом использования предмета как человеческого орудия.

Дошкольный возраст (3-7 лет): ведущая деятельность – *игра*, т.е. деятельность, осуществляемая путём принятия роли, использования игровых предметов и др.

Включенность в деятельность позволяет ребенку усваивать социальный опыт. Под

термином *усвоение* понимается процесс перехода элементов социального опыта в опыт индивидуальный. Усвоение происходит в разных видах деятельности: в игре, труде, общении, в собственно познавательной деятельности.

Основное внимание воспитателя направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение и характеризуется многократными *пробующими действиями* с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы.

Возрастной подход

Содержание возрастного подхода связано с понятием *сензитивного периода развития*, то есть такого периода в жизни человека, который является *наиболее благоприятным* для формирования определенных психологических свойств и качеств. Например, возраст от 1,5 до 3 лет является сензитивным периодом для развития речи. Для развития любознательности благоприятным периодом является возраст – 4-5 лет, произвольности поведения – 6-7 лет, воображения – 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.

Преждевременная или запаздывающая по отношению к сензитивным периоду деятельность воспитателя является нежелательной.

Возрастной подход требует знания возрастных особенностей, в том числе кризисных этапов развития.

Программа учитывает не только достигнутый уровень развития ребенка определенного возраста, но и возможности влияния на этот процесс, исходя из понятия *зоны ближайшего развития*.

Зона ближайшего развития определяется теми задачами, которые ребенок не способен решить самостоятельно, но которые он решает под руководством или при минимальной помощи взрослого.

Системно-комплексный подход

Системный подход направлен на достижение целостности и единства в развитии ребенка дошкольного возраста.

У дошкольников отсутствует четкая грань между физическим, моторным и перцептивным развитием, с одной стороны, и когнитивным – с другой. Все, что ребенок делает в течение первых лет своей жизни, становится основой не только для формирования последующих двигательных навыков, но и для когнитивного, социального и эмоционального развития.

Совершенствование дошкольного образования на основе интеграции разделов Программы требует пересмотра форм организации и содержания педагогического процесса.

При осуществлении планирования и организации образовательной деятельности пять направлений (образовательных областей) дошкольного образования – физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое – рассматриваются в их взаимосвязи и интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Сведения об учреждении

Наименование учреждения – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Черновской детский сад

Место нахождения Учреждения: 607948, Нижегородская область, Большеболдинский район, с. Черновское, ул. Школьная, д. 45

Образовательная деятельность осуществляется по месту нахождения.

Режим работы учреждения: 5-дневная неделя.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Продолжительность пребывания воспитанников в Учреждении: 10 часов.

График работы: 7:30 - 17:30

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Предельная наполняемость групп: Разновозрастная групп – 25 детей

В ДОУ функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности:

- первая младшая группа- дети с 2 до 3 лет;
- вторая младшая группа – дети с 3 до 4 лет;
- средняя группа – дети с 4 до 5 лет;
- старшая группа – дети с 5 до 6 лет;
- подготовительная группа – дети с 6 до 7 лет.

Характеристики особенностей развития детей соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022)

- от двух до трех лет – стр. 137-138;
- от трех до четырех лет – стр. 160-162;
- от четырех до пяти лет – стр. 194-196;
- от пяти до шести лет – стр. 235-237;
- от шести до семи лет – стр. 282-284.

Природно-климатические условия

В селе Черновское преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В детском саду проводятся ежедневные прогулки с детьми. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные историей и современным развитием Большеболдинского муниципального округа.

Черновское – небольшое село в Нижегородской области, расположенное на реке Пьяна, в 209 км от областного центра.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

В целях создания условий для социализации личности ребенка

Программа

предусматривает взаимодействие ДОУ с различными учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации,

учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДОУ:

Черновская сельская библиотека: экскурсии, организация мероприятий по формированию нравственно-духовной культуры, конкурсы;

Черновской дом культуры: концерты, совместные мероприятия, театральные постановки, кукольные театры, цирк;

Черновская СОШ: образовательная деятельность, совместное проведение мероприятий, экскурсии, праздники;

Пожарная часть:

профилактика пожаров, совместные мероприятия, экскурсии;

ОВД по Большеболдинскому району: экскурсии, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, совместные мероприятия;

Черновской ФАП: экскурсии, проведение профилактической работы с детьми дошкольного возраста, встречи с фельшером;

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

(Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие / О. Л. Князева, М. Д. Маханева.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023)

Цель: Приобщение детей к истокам русской народной культуры через знакомство с народным фольклором.

Задачи:

Обучающие: Расширять представления у детей дошкольного возраста о жанрах устного народного творчества;

Развивающие: Развивать умение детей рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры; развивать творческие способности и художественно-эстетический вкус;

Воспитывающие: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические чувства и воспитывать высокую духовность; воспитывать уважение к людям труда и предметам народного творчества.

Принципы работы:

-Системность и непрерывность.

-Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения направления «Патриотическое воспитание»:

К 4-м годам:

- Дети знают названия овощей, которые растут в огороде, отгадывают загадки про них.
- Дети знают и называют предметы обихода в избе.
- Дети знают и называют русские народные сказки.
 - Дети знают и рассказывают русские народные потешки, поют колыбельные.
- Дети знают и называют русские народные музыкальные инструменты.
- Дети знают и называют обитателей избы.
 - Дети знают и называют праздники, старинные обычаи.
- Дети знают и называют времена года, загадки, песенки о них.

К 5 годам:

- Дети знают названия овощей, которые растут в огороде, отгадывают загадки про них.
 - Дети знают и называют домашних животных, потешки про них.
 - Дети знают и называют предметы обихода в избе.
 - Дети знают русские народные сказки, могут самостоятельно пересказывать их.
 - Дети узнают знакомые сказки по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.
 - Дети знают и называют праздники, старинные обычаи.
 - Дети знают и называют русские народные музыкальные инструменты.
 - Дети знают дразнилки, скороговорки, небылицы.
 - Дети знают и называют времена года, загадки, заклички, песенки о них.

К 6 годам:

- Знают времена года и характерные для каждого месяца явления природы.
- Знают и называют старинные орудия труда.
- Знают и называют сказки, могут самостоятельно их рассказывать.
- Дети знают попевки, пословицы, поговорки, загадки по заданной теме.
- Дети знают и называют русские народные праздники и их традиции.
- Знание детьми потешного фольклора.
- Дети называют особенности городецкой росписи.
- Дети называют особенности гончарного промысла.

- Дети знают и называют предметы обихода.

К 7 годам:

- Знают времена года и характерные для каждого месяца явления природы.
- Знают и называют сказки, могут самостоятельно их рассказывать.
- Дети знают попевки, пословицы, поговорки, загадки по заданной теме.
- Дети знают и называют русские народные праздники и их традиции.
- Знание детьми потешного фольклора.
- Дети имеют представление об особенностях русского народного художественного промысла (кружевоплетение, городецкая, палехская и хохломская росписи)
- Дети знают историю своего родного края, могут рассказать о героях – земляках.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. В ДОО проводится **оценка индивидуального развития детей**. Результаты заносятся в карты индивидуального развития и (или) портфолио и используются исключительно для решения задачи индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

Оценка эффективности педагогических действий производится педагогическим работником в рамках **педагогической диагностики (оценки эффективности педагогических действий)** и лежащей в основе ее дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в ходе:

- Коммуникации со сверстниками (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Проектной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Художественной деятельности;
- Физического развития;

Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника ДОО оценивается по 5 областям:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно
- эстетическое развитие;

- физическое развитие

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения программы для каждой возрастной группы дошкольного возраста, ежегодно в мае. Педагогическая диагностика проводится во всех группах

В конце учебного года проводится сравнительный анализ эффективности педагогических воздействий воспитателей в ходе образовательного процесса, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

[URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)).

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

[URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)) – п. 17. (стр. 20-21)

Конкретизация (уточнение) задач и содержания образования обеспечивается:

- применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022) и соответствующим УМК:

- содержание образовательной деятельности с детьми раннего возраста

1) стр. 141-158 программы «От рождения до школы»;

- содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста – стр. 162-331 программы «От рождения до школы»;

- принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих задачи и содержание образования.

Социально-коммуникативное развитие (соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

[URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)) – п. 18. (стр. 21-43)

Познавательное развитие (соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

[URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)) – п. 19. (стр. 43-57)

Речевое развитие (соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

[URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)) – п. 20. (стр. 57-76)

Художественно-эстетическое развитие (соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

[URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)) – п. 21. (стр. 76- 121)

Физическое развитие (соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) – п. 22. (стр. 121-148)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы(соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) – п. 23. (стр. 148-152)

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) – п. 24. (стр. 152-157)

Способы и направления поддержки детской инициативы (соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) – п. 25. (стр. 157-161)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) – п. 26. (стр. 161-165)

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) – п. 27. (стр. 165-167)

Содержание КРР на уровне ДО (соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) – п. 28. (стр. 167-172)

Федеральная рабочая программа воспитания (соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) – п. 29. (стр. 172-189)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

(Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие / О. Л. Князева, М. Д. Маханева.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2023.)

**Содержание образовательной деятельности
Младшая группа**

№ занятия	Тема занятия	Содержание
1	«Милости просим, гости дорогие»	Первое посещение детьми «избы». Знакомство с ее Хозяйкой
2	«Ходит сон близ окон»	Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями
3	«Во саду ли, в огороде»	Знакомство с огородом детского сада.
4	«Репка»	Знакомство со сказкой «Репка».
5	«Чудесный сундучок»	Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах.
6	«Как у нашего кота»	Знакомство детей с обитателем «избы» - котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота».
7	«Котик, котик, поиграй»	Повторение потешки «Как у нашего кота». Дидактическое упражнение «Похвали котика». Игра скотёнком в катушку на ниточке.
8	«Девочка и лиса»	Знакомство со сказкой «Снегурушка и лиса». Игра «Кто позвал?» (угадывание по голосу)
9	«Водичка, водичка, умой моё личико»	Знакомство детей с ручейником. Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой моё личико».
10	«С гуся вода, а с Ванечки худоба».	Повторение потешки «Водичка, водичка, умой моё личико» и колыбельных.
11	«Идёт коза рогатая»	Знакомство с новым обитателем «избы» - козой Машкой. Разучивание потешки «Идёт коза рогатая».
12	«Волк и семеро козлят»	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят».
13	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой.
14	«Колобок»	Знакомство со сказкой «Колобок».
15	«Уж ты, зимушка – зима»	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».

16	«Сундучок Деда Мороза»	Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде.
17	«Пришла коляда – отворяй ворота»	Знакомство детей с Рождеством.
18	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем».

19	«Гость на гость – хозяйке радость»	Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды.
20	«Три медведя»	Знакомство со сказкой А. Н. Толстого «Три медведя».
21	«Маша и медведь»	Знакомство со сказкой «Маша и медведь».
22	Хозяйкины помощники	Знакомство детей с предметами обихода – коромыслом, вёдрами, корытом, стиральной доской.
23	«Половичку курочка веничком метёт»	Разучивание потешки «Наша – то хозяйюшка сметлива была».
24	«Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая»	Знакомство детей с Масленицей.
25	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Этическая беседа «Моя любимая мама».
26	«Приди, весна, с радостью»	Разучивание заклички «Весна, весна красная!»
27	«Петушок – золотой гребешок»	Знакомство детей с новым персонажем – Петушком. Разучивание потешки о петушке.
28	«Заюшкина избушка»	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка».
29	«Трень – брень, гусельки»	Знакомство с русским народным инструментом – гуслями.
30	«Кот, лиса и петух»	Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух».
31	«Петушок с семьёй»	Знакомство с семьёй петушка. Знакомство с рассказом К. Д. Ушинского «Петушок с семьёй».
32	«Курочка Ряба»	Знакомство со сказкой «Курочка Ряба».
33	«Здравствуй, солнышко – колоколнышко!»	Разучивание потешек про солнышко.
34	«Сорока – белобока кашу варила»	Знакомство с предметом обихода – глиняным горшком.
35	«Кто в тереме живёт?»	Знакомство со сказкой «Теремок».

36	Прощание с «избой»	Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с хозяйкой до осени.
----	--------------------	---

Средняя группа

№ занятия	Тема занятия	Содержание
1	«Во саду ли, в огороде»	Дидактическая игра «Что растёт в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Разучивание потешки «Наш козёл».
2	«Чудесный мешочек»	Повторение песенки – потешки «Наш козёл». Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
3	Коровушка и бычок	Знакомство детей с домашними животными – коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка.
4	«Бычок – чёрный бочок»	Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца».
5	«Приглашаем в гости к нам»	Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке.
6	«Гуси – лебеди»	Знакомство со сказкой «Гуси – лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари».
7	«Сошью Маше сарафан»	Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тари, тари, тари».
8	«Золотое веретено»	Знакомство с предметами обихода – прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено».
9	«Волшебные спицы»	Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берётся шерсть (козья, овечья).
10	«Лисичка со скалочкой»	Знакомство с предметами обихода – скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой».
11	«Петушок – золотой гребешок»	Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко».

12	«Чудесный сундучок»	Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок одомашних животных). Повторение потешек и попевок о домашних животных.
13	Здравствуй, зимушка – зима»	Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Какна тоненький ледок».
14	«Зимовье зверей»	Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторениепесенки «Как на тоненький ледок».
15	«Одень зверей»	Занятие аппликацией по готовым формам. Самостоятельныйпересказ детьми сказки «Зимовье зверей».
16	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	Знакомство с празднованием Нового года. Разучиваниеколядки «Щедровочка».
17	«Сундучок Деда Мороза»	Беседа «Подарки Деда Мороза. Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос».
18	«Лиса и козёл»	Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек одомашних животных. Знакомство со сказкой «Лиса и козёл».
19	«Весёлые ложки»	Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадок о животных.
20	«Заюшкина избушка»	Самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкинаизбушка».
21	«Кто же в гости к нам пришёл?»	Знакомство с домовёнком Кузей. Игра «Аюшки».
22	Русская балалайка	Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки обалалайке.
23	«Лисичка – сестричка»	Знакомство со сказкой «Лисичка – сестричка и серый волк».
24	«Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая»	Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины».
25	«При солнышке – тепло, при матушке – добро»	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме.
26	«Крошечка – Хаврошечка»	Знакомство со сказкой «Хаврошечка».
27	«Весна, весна, поди сюда!»	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадываниезагадок о весне. Заучивание заклички о весне.
28	«Пришла весна!»	Повторение заклички о весне. Создание из цветных лоскутковколлективной аппликации «Пришла весна».

29	«Шутку шутить – людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками.
30	«Небылица – небывальщина»	Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц.
31	Русская свистулька	Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистулек.
32	«Чудесный сундучок»	Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай позвуку». Слушание народных мелодий.
33	Времена года	Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года.
34	«Волшебная палочка»	Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.
35	Игра с Колобком	Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок».
36	Прощание с «избой»	Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяйки). Прощальное чаепитие.

Старшая группа

№ занятия	Тема занятия	Содержание
1	«Что летом родится, - зимой пригодится»	Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы.
2	«Гуляй, да присматривайся»	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). Разучивание песенки – попевки «Восенушка –осень».
3	«Вершки да корешки»	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «Вершки да корешки». Загадывание детьми загадок.
4	«Хлеб – всему голова»	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришёл». Знакомство со старинными орудиями труда – цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе.

5	«Октябрь пахнет капустой»	Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяпкой. Повторение попевки «Восенушка –осень».
6	«Зайчишка – трусишка»	Знакомство со сказкой «Заяц - хвоста». Разучивание потешки «Зайчишка – трусишка».
7	«У страха глаза велики»	Беседа о страхе. Знакомство со сказкой «У страха глаза велики».
8	«Друг за дружку держаться –ничего не бояться»	Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке.
9	«Знаешь ли ты сказки?»	Литературная викторина по сказкам «Заяц - хвоста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масленый».
10	Гончарные мастерские	Дидактическая игра «Что как называется?» Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса икувшин».
11	Дикие животные	Знакомство со сказкой «Лиса и рак». Разучивание песенки – потешки о лисе. Беседа о диких животных с использованием загадок о них.
12	«Что нам осень принесла?»	Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц.
13	«Здравствуй, зимушка – зима!»	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз».
14	«Проказы старухи зимы»	Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы».
15	«Лиса – обманщица»	Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка – сестричка и серый волк».
16	«Пришла коляда – отворяй ворота»	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядок.
17	«С Новым годом со всемирдом!»	Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок.

18	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко».
19	Хороший город Городец»	Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек.
20	Городецкая роспись	Продолжение рассказа о городецкой росписи. Составление узоров из готовых форм. Повторение пословиц и поговорок о мастерстве.
21	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных особенностях февраля. Знакомство со сказкой «Два Мороза».
22	Сказка для Кузи	Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки».
23	Письмо Нафане	Составление детьми письма Нафане – другу домовёнка Кузи. Знакомство с обрядовыми песнями, посвящённых Масленице.
24	Ой, ты Масленица!»	Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен.
25	«Нет милее дружка, чем родная матушка»	Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме.
26	«Мудрёному и счастье к лицу»	Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок.
27	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите».
28	«Весна, весна, поди сюда!»	Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне».
29	«Шутку шутить – людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях.
30	«Небылица в лицах, небывальщина»	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц.
31	Красная горка	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек.
32	Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.

33	«Весна красна цветами»	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадок. Знакомство со сказкой Н. Павловой «Под кустом».
34	«Победа в воздухе не вьётся, аруками достаётся»	Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Знакомство сосказкой «Каша из топора».
35	«А за ним такая гладь – ниморщинки не видать»	Знакомство детей с различными способами глажениябелья. Загадывание загадок о предметах обихода.
36	Прощание с «избой»	Словесные народные игры. Разучивание докучныхсказок. Пение частушек.

Подготовительная группа

№ занятия	Тема занятия	Содержание
1	«Что летом родится, - зимойпригодится»	Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок, песенко лете.
2	«Восенушка – осень – сноппоследний косим»	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка – осень».
3	«Хлеб – всему голова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство сжерновыми и их использованием.
4	«К худой голове своего ума неприставишь»	Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «ПроФилю». Словесная игра «Филия и Уля».
5	«Град на усть Оки»	Рассказ об истории Нижнего Новгорода. Прослушиваниерусских народных песен (в грамзаписи).
6	«Октябрь – грязник – ни колеса,ни полоза не любит»	Беседа о характерных приметах октября. Рассказ онародном празднике Покрове.
7	«Злое истребление»	Рассказ о монголо – татарском нашествии и предания ограде Китеже. Знакомство со старинным оружием.
8	«Камень – град»	Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля – пограничной крепостиМосковского государства.
9	«Лучше один раз увидеть, чемсто раз услышать»	Экскурсия в Нижегородский кремль.

10	Синичкин день	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки.
11	«Где живёт перо Жар –птицы?»	Знакомство детей с хохломской росписью.
12	«Чудо – чудное, диво – дивное – Золотая Хохлома»	Рассказ о традициях хохломской росписи («кудрина», «травка» и т. п.).
13	«Зима – не лето, - в шубу одето»	Беседа о характерных признаках зимы. Исполнение русской народной песенки «Как на тоненький ледок».
14	«Светит, да не греет»	Беседа о разных источниках освещения. Показ теневоготеатра.
15	«Пришёл мороз – береги ухо инос»	Знакомство со сказкой В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Повторение песенки «Как на тоненький ледок».
16	Снегурочка – внучка Деда Мороза	Знакомство со сказкой «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н. А. Римского – Корсакова «Снегурочка» (в грамзаписи).
17	«Пришла Коляда накануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок.
18	«Зимние узоры»	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц.
19	«Гжель прекрасная»	Знакомство с гжельским художественным промыслом.
20	«Гжель прекрасная»	Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров.
21	«Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой «Семь Семионов». Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве.
22	«Живёт в народе песня»	Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранёшенько».
23	«На героя и слава бежит»	Рассказ о русских богатырях.
24	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!»	Беседа о Масленице. Пение песен, частушек.
25	«Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.
26	Русская матрёшка	Рассказ о матрёшке. Разучивание частушек.

27	Поэзия народного костюма	Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи).
28	«Грач на горе – весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличко весне.
29	«Шутку шутить – людей насмешить»	Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница».
30	Наши земляки	Рассказ о М. Горьком. Сказка М. Горького «Про Иванушку – дурачка».
31	Красная горка	Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки».
32	«Путешествие на златогривой чудо – тройке»	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно – прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи).
33	«Человек без Родины, что соловей без песни»	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях – земляках. Просмотр диафильмов.
34	Литературная викторина	Литературная викторина. Игра – драматизация.
35	«Край родной навек любимый»	Экскурсия. Русские народные подвижные игры на открытом воздухе.
36	Прощание с «избой»	Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. Коллективное изготовление панно из лоскутков.

Учебный план

№		2 младшая группа			средняя группа			старшая группа			подготовительная группа		
		в неде лю	в месяц	в год	в неде лю	в месяц	в год	в неде лю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Количество занятий													
О.О Познавательное развитие													
1.	Ознакомле ние с окружающим миром: предметное окружение или явления окружающей жизни	0,75	4	36	0,75	4	36	0,75	4	36	0,75	4	36
	ознакомление с природой	0,25			0,25			0,25			0,25		
2.	Математическое развитие	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
О.О Речевое развитие													
3.	Развитие речи и основы грамотности	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
О.О Художественно-эстетическое развитие													
4.	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72

5.	Рисование	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
6.	Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
7.	Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
8	Конструирование	(обогащенная игра)			(обогащенная игра)			1	4	36	1	4	36
О.О физическое развитие													
9.	Физическая культура в помещении	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
10.	Физическая культура на прогулке	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
	Итого:	10	40	360	10	40	360	13	52	468	14	56	504
Формирование основ гражданственности и патриотизма (Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие / О. Л. Князева, М. Д. Маханева.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2023)							Осуществляется в форме игр-путешествий, во второй половине дня.						

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

№		2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1.	Чтение художественной	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

	литературы				
2.	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
3.	Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
4.	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
5.	Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
6.	Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

№		2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1.	Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2.	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3.	Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Оздоровительная работа

№		2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2.	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3.	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Расписание занятий

Дни недели	от 3 до 4	от 4 до 5	от 5 до 6	от 6 до 7
Понедельник	1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка 1,3 неделя/Аппликация 2,4 неделя) 9.00-9.15	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка 1,3 неделя/Аппликация 2,4 неделя) 9.00-9.20	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка 1,3 неделя/Аппликация 2,4 неделя) 9.00-9.25	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка 1,3 неделя/Аппликация 2,4 неделя) 9.00-9.30
	2.Физическое развитие (Физическая культура) 9.40-9.55	2.Физическое развитие (Физическая культура) 9.40-10.00	2.Физическое развитие (Физическая культура) 9.40-10.05	2.Физическое развитие (Физическая культура) 9.40-10.10
				3.Познавательное развитие (Математическое развитие) 10.20-10.50
Вторник	1.Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром : предметное окружение/явления окружающей жизни 1,2,3 неделя/ ознакомление с природой 4 неделя) 9.00-9.15	1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром: предметное окружение/явления окружающей жизни 1,3 неделя/ ознакомление с природой 2,4 неделя) 9.00-9.20	1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром: предметное окружение/социальное окружение 1,3 неделя/ ознакомление с природой 2, 4 неделя) 9.00-9.25	1 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром: предметное окружение/явления общественной жизни 1,3 неделя/ ознакомление с природой 2, 4 неделя) 9.00-9.30
			2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.40-10.05	2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.40-10.10

	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.20-10.35	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.20-10.40	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.20-10.45	3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.20-10.50
Среда	1.Познавательное развитие. (Математическое развитие) 9.00-9.15	1. Познавательное развитие (Математическое развитие)) 9.00-9.20	1. Познавательное развитие (Математическое развитие) 9.00-9.25	1. Познавательное развитие (Математическое развитие) 9.00-9.30
			2. Речевое развитие (Развитие речи, основы грамотности) 9.40-10.05.	2.Речевое развитие (Развитие речи, основы грамотности) 9.40-10.10
	2.Физическое развитие (Физическая культура) 10.20-10.35	2.Физическое развитие (Физическая культура) 10.20-10.40	3.Физическое развитие (Физическая культура) 10.20-10.45	3.Физическое развитие (Физическая культура) 10.20-10.50
Четверг	1. Речевое развитие (Развитие речи, основы грамотности) 9.00-9.15	1. Речевое развитие (Развитие речи, основы грамотности) 9.0 0-9.20	1. Речевое развитие (Развитие речи, основы грамотности) 9.00-9.25	1. Речевое развитие (Развитие речи, основы грамотности) 9.00-9.30
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.40-9.55	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.40-10.00	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.40-10.05	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.40-10.10

			Познавательное развитие (Конструирование, робототехника) (Во второй половине дня)	Познавательное развитие (Конструирование, робототехника) (Во второй половине дня)
Пятница	1.Художественно – эстетическое развитие (Рисование) 9.00-9.15	1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.00-9.20	1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.00-9.25	1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.00-9.30
	2. Физическое развитие (Физическая культура) 9.40-9.55	2. Физическое развитие (Физическая культура) 9.40-10.00	2.Физическое развитие (Физическая культура на улице) 10.40-11.05	2. Физическое развитие (Физическая культура на улице) 10.40-11.10
ИТОГО	НОД: 10	НОД: 10	НОД: 13	НОД: 14

Модель двигательной активности

№	Виды деятельности	Возрастные группы			
		2-ая млад.	средняя	старшая	подгот.

1. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале			
		10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
2	Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида содержания занятия – не менее 2 минут.			
3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки			
		15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-40 мин
		В дни проведения НОД по физической культуре			
		6-10 мин	8-10 мин	10-12 мин	12-15 мин
4	Оздоровительный бег	-	-	Два раза в неделю в теплое время года	
5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время утренней прогулки 12-15 минут			
6	Пешеходные прогулки в ближайший парк, на луг, к водоёму, на стадион	-	-	2-2,5 часа	3-4 часа
7	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3-4 минуты			

2. УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1	По физической культуре	Два раза в неделю		Три раза в неделю	
		15 мин	20 мин	25 мин	30 мин

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей; проводится под наблюдением воспитателя			
---	---	---	--	--	--

4. ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1	Дни здоровья	Один раз в квартал			
2	Физкультурный досуг	Один раз в месяц			
		20-30 мин	20-30 мин	30-45 мин	45-50 мин
3	Физкультурно-спортивные праздники		60 мин	1ч.30 мин	1ч.30 минут

СОВМЕСТНАЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДОУ И СЕМЬИ

1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях ДОУ	Не менее одного раза в год
---	--	----------------------------

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Занятия по приобщению детей к истокам русской народной культуры проводятся в соответствии с парциальной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (автор О.Л.Князева), с детьми младшего дошкольного возраста проводятся как в виде бесед и различных игр

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		<i>Занятия</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность; – Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> – Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> Совместный труд детей; – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд. 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к

		тематических иллюстраций.		проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения. 	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Чтение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;
Речевое развитие	Речевая деятельность	<p>ЧХЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра. 	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина. 	<p>Продуктивная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития; 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок;

				– Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование, апплицирование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> – Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций
	Конструктивно модельная	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; 	<ul style="list-style-type: none"> Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)

		– Конструирование по простейшим чертежам и схемам.		
	Музыкальная	<p>Слушание музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра 	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность;
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; 	<ul style="list-style-type: none"> – Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные

		– Спортивные состязания; – Проектная деятельность;		состязания; – Проектная деятельность.
--	--	--	--	---------------------------------------

Рабочая программа воспитания

Уклад ДОУ

Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия

Целью деятельности ДОУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОУ.

Миссия заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. Принципы жизни и воспитания в ДОУ.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов.

Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

Образ ДОУ: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности ДОУ:

Ключевые линии образовательного процесса:

комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

социокультурное пространство сельской среды;

близость природного окружения (поля, лес, река, озеро); культурное и историческое наследие, традиции:

- памятники истории и культуры (Памятник Екатерине в Черновском, музей А.С.Пушкина в Б-Болдине...)
- народные праздники;
- народные игры;
- наличие современных производственных и сельскохозяйственных объектов.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует или планирует участвовать ДОУ:

национальный проект «Образование»;

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»;

Использование инновационных образовательных технологий:

деятельностная технология духовно-нравственного воспитания дошкольников; проектная

деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика

села Черновское, его экономики, социальной и духовной жизни людей;

инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников; инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;

современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);

современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия

участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;

использование воспитательного потенциала интернет-технологий;

активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

Особенности ДОУ, связанные с наличием детей с особыми образовательными потребностями:

работа с детьми из семей мигрантов, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

В учреждении реализуются парциальные программы, направленные на патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей.

Краткая характеристика Программы

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

О.Л. Князева, М.Д. Маханева - это комплексная программа по ознакомлению детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа, ориентированная на нравственно-патриотическое и художественно-эстетическое воспитание детей. Программа определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа ценна тем, что знакомясь с декоративно-прикладным искусством, занимаясь конструированием из природных материалов, участвуя в календарных праздниках, детям легче понять и представить как жили люди на Руси. Ребенок шире и глубже знакомится с жизнью и бытом русского народа, а это несет в себе неиссякаемые возможности развития у дошкольников художественного творчества.

Внешний имидж связан с представлением о ДОО как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для: обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики; всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей; подготовки к школе; детей к обучению в реализации всего комплекса необходимых мер по организации и общему развитию и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнеров строится на основе принципов: добровольность; равноправие сторон;

- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется на основании договоров совместного сотрудничества.

Ключевые правила ДОО

Ключевое правило для работников: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для родителей: быть ответственными и компетентными родителями, расширять и активно применять в воспитании детей педагогические, психологические и медицинские знания.

Ключевое правило для воспитанников: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

В целях развития детской инициативы, совершенствования умственных и художественных способностей, формирования новых способов и форм деятельности ребенка (культурных практик), сплочения детско-взрослого сообщества, обеспечение преемственности в образовании и развитии ребенка в семье и ДОО ведется работа по формированию традиций ДОО. Организация традиционных событий, праздников и мероприятий, проводимых в ДОО связаны с памятливыми и знаменательными датами страны, региона, села; со значительными событиями самого детского сада, его воспитанников.

Традиции ДОО

- Дни именинников.
- Осенние утренники.
- Выставки рисунков к праздникам
- Конкурсы совместного детско-родительского творчества.

- Подготовка к зимним праздникам.
- Творческие конкурсы в мастерской Деда Мороза, новогодние утренники.
- Акция «Покормите птиц зимой», «Окна Победы», «Окна России», «Открытка солдату»
- Весенние мероприятия и досуги в традициях детского фольклора и народных праздников.

Мер

Воспитатели ДОО ведут работу по формированию новых и развитию «старых» традиций в группах детей разного возраста, так как традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений между детьми; помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Традиционные групповые мероприятия

Традиция	Сроки проведения
Утро радостных встреч Сказка перед сном	Ежедневно
День большой уборки День именинника	Ежемесячно
Экскурсии в организации села	По плану
Встречи с интересными людьми	По плану
Познавательные викторины	По плану
Экскурсии в мини-музей школы	По плану
Фотовыставки разной тематики	По плану

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

«Речевой»;

«Гостевой»;

«Столовый»;

«Прогулочный».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Уголок патриотизма в группе, Центры природы в группах. Природа и клумбы на территории ДОО	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Дидактические игры.
Жизнь, милосердие, добро	Оформление тематических стендов в групповых помещениях и помещениях ДОУ.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр музыки и театрализации. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Кукла – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».

Познание	<p>Центр математики и сенсорики.</p> <p>Центр экспериментирования.</p> <p>Центр конструирования.</p>	<p>Лаборатория для познавательной - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей.</p> <p>Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа».</p> <p>Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры .</p> <p>Конструктор различных размеров и материалов.</p>
Здоровье, жизнь	<p>Центр двигательной активности.</p> <p>Центр безопасности. Центр уединения.</p> <p>Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.</p>	<p>Спортивное оборудование в группе и спортивном зале.</p> <p>Дорожки здоровья.</p> <p>С/р игра «Больница». Макеты по ПДД.</p> <p>Стенды безопасности.</p> <p>Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.</p>
Труд	<p>Уголок дежурств. Центр природы в группе.</p> <p>Огород на подоконнике, клумбы на территории.</p>	<p>Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).</p> <p>Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям.</p> <p>Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.</p>
Культура и красота	<p>Эстетическое оформление групповых помещений.</p> <p>Музыкальный зал. Центр природы.</p> <p>Центр творчества. Центр музыки и театрализации.</p> <p>Выставки детского творчества.</p>	<p>Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей.</p> <p>Ширмы, костюмерные. Книги, пособия.</p> <p>Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты».</p> <p>Набор картинок «Правила поведения»</p> <p>Набор картинок «Цветущие растения»</p> <p>Материалы для творчества</p>

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОО состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях сельского населенного пункта с его типичными характеристиками:

относительно размеренный темп жизни;

культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей; тесные социальные контакты людей;

различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов; поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;

в семьях, как правило, 1-3 ребенка.

По национальному составу большинство населения составляют русские.

Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОО в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

2-4 годаⁱ

Младший дошкольный возраст – от двух до четырех лет – важный период в нравственном развитии детей. На данном возрастном этапе у малышей активно формируются первые элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам.

С момента перехода малышей в дошкольную группу жизнь их несколько изменяется:

возникает и развивается *сюжетно-ролевая игра*,

дети постепенно включаются в систематическую и обязательную общегрупповую деятельность (на занятиях),

принимают участие в *играх с правилами*,

им даются первые *трудовые поручения*.

В первой и второй младших группах дети должны усвоить новые, более сложные для них правила, направляющие их поведение, взаимоотношения с близкими для них людьми, со сверстниками.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет успешно решать задачи *воспитания добрых чувств и отношений к окружающим людям*. Очень важно при этом, чтобы воспитатель поддерживал у детей положительное эмоциональное состояние: отзывчивость на его предложение, просьбу, чувство сопереживания при виде огорчения другого. У детей воспитывают любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Это достигается при *одобрении, похвале* взрослыми проявлений ребенком добрых чувств к окружающимⁱⁱ.

На *четвертом году* жизни педагог продолжает воспитывать у детей симпатию к товарищам, стремление быть хорошим, добрым, внушает ребенку, что нужно стыдиться своих плохих поступков. Особую заботу составляет воспитание жизнерадостности, уверенности в своих силахⁱⁱⁱ.

У детей младшего дошкольного возраста уже достаточно ярко выражена потребность в совместных играх со сверстниками, в общении с ними. Эта социальная потребность является предпосылкой *развития*

дружеских взаимоотношений. По отношению к детям от двух до трех лет необходимо поддерживать чувство радости при общении со сверстниками, при достижении хороших результатов. Вместе с тем, воспитатель учит детей замечать нарушение правил взаимоотношений (толкнул, отнял игрушку)^{iv}.

В три года стремление к общению с другими детьми возрастает. *Трехлетние* дети уже могут быть хорошими товарищами. В этом возрасте воспитатель формирует у детей умение доброжелательно относиться к более младшим, по просьбе взрослого позаботиться о новичке, о детях, пришедших после болезни, научить другого тому, что он умеет сам^v.

В период *от трех до четырех лет* дети активно овладевают речью. Они начинают разбираться в окружающих явлениях и давать элементарные словесные оценки. Интенсивное развитие речи, большую детскую активность и эмоциональность воспитатель использует для знакомства малышей с окружающим миром, с людьми, с правилами взаимоотношений.

Воспитанники *первой младшей группы* должны усвоить, что нужно играть, заниматься, не обижать друг друга, не отнимать игрушки, а просить их вежливо, беречь мебель, книжки, аккуратно обращаться с ними. У детей формируется представление о том, что надо любить животных, птиц, беречь растения.

Ребята начинают понимать, что взрослые заботятся о том, чтобы им в детском саду было хорошо, (повар готовит обед, няня убирает комнату и т.д.), что к труду взрослых надо относиться бережно.

У детей *второй младшей группы* не только закрепляются эти представления, но и формируются новые. Дети усваивают, что все люди работают: строят дома, делают машины, выращивают хлеб, овощи и т.д., помогают друг другу. Дети понимают, что заботиться о малышах, помогать взрослым и сверстникам – это хорошо.

У детей формируется представление о правдивости: надо говорить правду, не лгать.

Важно создать в группе такую обстановку, чтобы у ребенка возникало положительное эмоциональное отношение к окружающим его людям. *При скупости эмоциональных проявлений взрослых у детей наблюдается безразличие к тому, что происходит вокруг них, их социальные проявления при этом слабо выражены, а отсутствие их задерживает эмоциональное, речевое, умственное и физическое развитие детей.*

Воспитателю не следует скупиться на ласку при общении с маленьким ребенком, но *ласковое, заботливое отношение к детям должно сочетаться с разумной требовательностью к ним*, при которой у ребенка возрастает желание становится лучше, поступать честно, как это обусловлено правилами общения между людьми.

Следует помнить, что малыши легче выполняют необходимые правила, когда у них жизнерадостное настроение. Поэтому все то, что способствует поддержанию нормального психического состояния ребят: соблюдение режима, хорошие взаимоотношения между взрослыми, педагогом и детьми, интересная содержательная деятельность, составляет существенное условие предупреждения кризисов.

Надо воспитывать у малышей *доброжелательное отношение к окружающим*. Опыт показывает, что *приветливый тон* при обращении взрослых друг к другу и к детям создает благоприятную атмосферу для того, чтобы приучать к этому малышей. *Приветливый тон взрослых составляет одно из важных методических средств в воспитании у детей доброго отношения к сверстникам и взрослым.*

4-5 лет

В воспитании детей пятого года жизни совершенно особое значение приобретает *требовательность*. На этой ступени еще нельзя полагаться на сознательное управление ребенком своим поведением, так как многое он еще не понимает, не умеет отделить положительный пример поведения от дурного, кое-что из того, что требуют взрослые, забывает, кое-что делает вопреки этим указаниям, не считая их для себя обязательными. *Требования, предъявляемые детям, должны быть разумны, и задачи, поставленные перед ребенком, выполнимы.*

Прежде чем ребенку запретить что-то или дать указание что-то выполнить, следует продумать целесообразность запрета, возможность выполнения указания. Предъявляя требования, следует помнить о соблюдении известной последовательности, идя от легких задач ко все более и более сложным, при выполнении которых детям понадобится проявить определенные усилия.

Серьезным препятствием в выработке у детей навыков и привычек культурного поведения, правильных взаимоотношений со сверстниками является отсутствие *постоянства требований*. Между тем как именно постоянство воздействий создает предпосылки для формирования *привычек*, и ребенок уже многое может сделать без напоминаний и дополнительных указаний педагога.

В требованиях к ребенку всегда должно заключаться указание того, что нужно сделать: убрать строительный материал на место, вымыть руки после занятий лепкой. При этом условия дети утверждают в необходимости выполнить требуемое, а указания, идущие от запрета, пробуждают детский негативизм.

Следует помнить и еще одно важное условие – *требования должны предъявляться в доброжелательном тоне и выражать уверенность в том, что ребенок справится с поставленной перед ним задачей.*

Старания ребенка непременно надо поощрять.

Так же как и на предшествующей возрастной ступени, *воспитание нравственных чувств* является важнейшей задачей, но у детей пятого года жизни чувства проявляются более активно и выражаются в сопереживании по поводу радости и огорчения сверстников, в стремлении прийти на помощь, в желании и готовности сделать хорошее для других.

Важной задачей, приобретающей на этой возрастной ступени особое значение, является формирование взаимоотношений со взрослыми и сверстниками: вежливое, внимательное отношение к взрослым, умение дружно играть с детьми, защищать слабого, обиженного, помогать товарищам, проявлять заботу о маленьких.

Для успешного решения задач нравственного воспитания следует продумать такую организацию быта, при которой взрослые работают слаженно и четко, в детском саду установлен мажорный настрой, приветливый тон, требовательность сочетается с готовностью прийти на помощь ребенку.

Наряду с другими методами воспитания уважения к взрослым, привычки проявлять вежливость педагоги используют *показ иллюстраций*, на которых изображены различные бытовые ситуации, а также *чтение или рассказывание литературных произведений.*

5-7 лет

В старшем дошкольном возрасте повышается воспитательное значение занятий. Педагог использует занятия для формирования у детей моральных представлений о высоких человеческих качествах (трудолюбии, дружбе, коллективизме, доброте, справедливости, честности, скромности). В системе занятий более широкими по тематике становятся *этические беседы*. При этом широко используется *художественная литература*. Обсуждая с детьми соответствующее произведение, воспитатель стремится донести до их сознания основной смысл, *идею* рассказа или сказки; научить их разбираться в мотивах поступков героев, персонажей художественного произведения, справедливой оценке образа; определять и высказывать свое отношение к героям, к событиям, о которых идет речь в рассказе; формировать у детей обобщенные и дифференцированные этические представления; научить ребенка соотносить полученные представления с опытом своей жизни, сравнивать, сопоставлять различные поступки окружающих людей и героев художественных произведений.

Эмоционально окрашивают занятия рассказы воспитателя. Рассказ может предшествовать беседе, служить началом ее, обобщением либо концом.

Планируя занятия по формированию представлений детей о явлениях общественной жизни, надо использовать наиболее целесообразный способ – *тематический*, например, «Наша Родина – Россия», «О труде в городе и на селе», «Родная природа», «Праздник Победы» и др. При этом воспитатель должен обратить внимание на два важных момента: занятия по разным темам должны быть связаны между собой и обуславливать разнообразную деятельность детей. *При этом задачи по формированию представлений, развитию связной речи, обогащению словаря и др. не должны ни в коей мере отодвигать на второй план решение нравственных задач.*

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

2-4 года

Нравственное воспитание детей *младшего дошкольного возраста* осуществляется в первую очередь в бытовой деятельности. Это обусловлено тем, что большая часть времени в соответствии с режимом дня отводится на различные процессы, связанные с удовлетворением жизненных потребностей малышей. Повседневные действия, которые многократно совершают дети, умываясь, одеваясь, понятны им, доступны для выполнения; тождественные условия позволяют сравнительно быстро закрепить приобретенные навыки, которые в свою очередь оказываются очень важными для воспитания у малышей

самостоятельности, навыков культуры поведения.

Воспитание культуры поведения в первой младшей группе предусматривает *обучение им каждого ребенка в отдельности*, так как конкретность восприятия мешает малышу отнести к себе указания, направленные ко всем детям.

Взрослый заботится, чтобы дети не оставались равнодушными к неудаче товарища, учит их сочувствовать, выражать готовность помочь. Сначала малыши проявляют сочувствие по предложению воспитателя и делают это иногда неосознанно. Но систематическая работа приводит к тому, что дети начинают понимать, как можно проявить внимание, как выразить благодарность. *Если педагог не проходит мимо фактов проявления детьми внимания, хвалит их, объясняет что это хорошо, у ребят развиваются и крепнут нравственные чувства.*

Воспитатель подсказывает малышу, как он может проявить заботу о близких: «Когда бабушка отдыхает, ты не мешай ей, а играй тихо». Или: «Мама моет посуду, а ты помоги ей убрать ложки в шкаф, повесить на место полотенце, фартук».

Для формирования у детей привычки заботиться друг о друге взрослый привлекает ребенка к оказанию помощи товарищам. При этом нужно не просто давать указание: «Поддай Ксюше мяч», а лучше говорить так: «Посмотри, у всех ли детей есть мячи». Подобный совет побудит ребенка подумать, что он должен сделать.

Навыки вежливо обращаться с просьбой к сверстнику, благодарить за услугу, уступать место у крана, вешалки для полотенец и др. можно сравнительно легко воспитать у детей уже к трем годам, если педагог с первых дней пребывания малышей в группе познакомит их с определёнными правилами, научит соблюдать их. *Указания воспитателя, а также совместные наблюдения за положительными поступками других детей, поощрения способствуют формированию привычек культурного поведения (вежливости и др.), помогают выполнению и закреплению необходимых правил взаимоотношений.*

Усилия педагога направляются также на использование разных видов игр для формирования у малышей *добрых чувств к сверстникам, правильных взаимоотношений.*

Дети включаются в сюжетно-ролевую игру: они изображают быт семьи, детского сада, виденное на улице, а иногда и эпизоды сказок. Чтобы использовать игру в целях нравственного воспитания, педагог прежде всего способствует усложнению ее содержания: обогащает представления детей, дает им новые игрушки и материалы.

Воспитатель *способствует развитию игры подбором игрушек*. Если, например, куклы у детей только едят и спят, то он предлагает игрушечное пианино, чтобы куклы организовали праздник, стали петь и танцевать.

4-5 лет

Дети, посещающие детский сад, к четырем годам накапливают определенный опыт, который важно учитывать педагогу. Прежде всего это опыт общения со сверстниками, опыт выполнения нормативных требований педагога, которые одинаковы для всех детей. Это опыт совместных переживаний – общая радость, общие заботы, а иногда огорчения, возникающие у малышей по разным поводам. Это опыт совместной трудовой деятельности (уборка групповой комнаты, участка, уход за огородными культурами), требующей от детей умения согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Дети на четвертом году жизни приучаются дружно играть вместе, поддерживать игровой замысел друг друга, пользоваться общими игрушками.

Относительно большая самостоятельность детей к началу пятого года жизни позволяет изменить характер педагогического руководства детской деятельностью, предоставлять некоторым группам детей лишь материал для игр, полагаясь на их умение самостоятельно строить взаимоотношения и развивать содержание игр (однако не следует переоценивать эти возможности детей, особенно в первой половине года: их достижения в самоорганизации еще неустойчивы и детская деятельность требует пристального внимания со стороны воспитателя).

Предпосылками для развития устойчивого морального поведения, формирования начал коллективных взаимоотношений являются *постоянство педагогических требований детского сада и семьи, постоянное воздействие положительного примера взрослых.*

Для развития положительных взаимоотношений очень важно предоставлять детям возможность активно проявлять себя в разнообразной деятельности: много и содержательно играть, ежедневно трудиться, с интересом участвовать в занятиях. *Именно содержательная деятельность, в которой детям постоянно*

приходится договариваться, согласовывать свои намерения с другими, уступать друг другу, формирует первый опыт коллективных взаимоотношений, создающих основу нравственного облика ребенка.

Руководя деятельностью ребенка, необходимо ставить перед ними определённые задачи, требующие не только индивидуальных, но и согласованных усилий.

На пятом году жизни детей нужно приучать оказывать помощь взрослым. Сначала дети делают это по просьбе воспитателя, и он каждый раз положительно оценивает такую помощь. Позже, при систематической работе с детьми, они будут оказывать такую помощь и по собственной инициативе.

При воспитании внимания и уважения к старшим педагог не ограничивается словесными наставлениями, а побуждает к определенным действиям. Поведение детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность доставить радость, удовольствие взрослым своим вниманием к ним, проявлением заботы.

Например, воспитатель, работающий в первую смену, подсказывает детям во время прогулки нарвать букетик цветов для педагога, который придет во вторую смену, и поставить ей на стол.

Знакомя детей с бытовыми правилами, воспитатель должен объяснить само правило, показать способы его выполнения и раскрыть ребенку его нравственный смысл. Например, выполнение правила «вытирать ноги о коврик при входе в детский сад» помогает поддержанию чистоты в помещении и облегчает труд уборщиц.

Одной из самых ответственных задач, стоящих перед педагогом средней группы, является воспитание у детей желания и умения трудиться, составляющих основу формирования важного нравственного качества – трудолюбия.

Воспитателю следует иметь в виду, что участие детей младшего и среднего дошкольного возраста в труде еще не является столь планомерным, как на старшей ступени. В этой связи нужно определить формы сотрудничества взрослого и ребенка при выполнении общей работы. Особое значение приобретают трудовые поручения. Это именно та форма организации детской деятельности, которую наиболее эффективно может использовать педагог в трудовом воспитании детей данного возраста.

Важно, чтобы выполненное поручение было оценено педагогом, только при этом условии оно будет иметь воспитательное значение.

Если на предшествующей возрастной ступени основными видами труда является самообслуживание и отдельные трудовые поручения, то в средней группе главное внимание уделяется труду, направленному на общую пользу. Наиболее доступной формой такого труда для детей данного возраста являются дежурства. Во втором полугодии все большее место начинает занимать регулярный труд в природе.

Продолжается воспитание ребенка в игре. Целесообразно ставить ребенка в определенные игровые ситуации. Например, в играх в «самолет», «автобус», «пароход» дети с выразительной ситуацией обращаются к пилоту, шоферу, капитану, чтобы их покатали на автобусе, пароходе, а педагог не упустит возможности поощрить детей, заметив «Конечно, если так вежливо просят, капитан возьмет на пароход 5-6 человек и покатает их».

Важные задачи нравственного воспитания можно решать путем влияния на сюжеты бытовых игр, например, «Мамин праздник», «Поездка семьи на поезде». В этих играх дети изображают уход взрослых за маленьким ребенком, день рождения мамы, праздники в семье и др. Все эти игры отличаются гуманистической направленностью, способствуют формированию у детей уважения и любви к членам семьи, отзывчивости, доброты, заботливости и др.

Важно расширять игровые интересы детей, делать содержание игр разнообразным, например, включать сюжеты, связанные с работой людей разных профессий – шофера, машиниста, консультанта в магазине, доктора, воспитателя, строителя, садовника, моряка. Игры обогащаются яркими проживаниями, связанными с государственными праздниками, радостными событиями в семье.

В процессе игры воспитатель может использовать различные приемы воздействия на поведение детей: напоминания, советы, вопросы. Иногда воспитатель берет на себя определенную роль.

5-7 лет

Действенность воспитания обеспечивается созданием специальных ситуаций, побуждающих детей поступать правильно. Важно наличие определенных обязанностей, которые дети должны выполнять систематически. Если в средней группе детям дают, как правило, эпизодические поручения, то в старшей группе они превращаются в постоянные (уборка кукольного уголка, уголка природы, подготовка к занятию и др.).

Воспитатель, осуществляя контроль за деятельностью ребенка, стимулирует проявление и упрочение

волевых качеств: доведение дела до конца, инициативность, преодоление трудностей и т.п. Особое внимание воспитатель обращает на осознанность и обязательность выполнения *правил* детского сада. В старшей группе закрепляется необходимость выполнения требований, которые становятся нормой поведения. Очень важно помочь увидеть ребенку влияние своего поведения на благополучие всей группы: «Не убрал игрушки – задержал начало занятия», «Насорил во время еды – проявил неуважение к няне и дежурным».

Со стороны воспитателя не исключены и даже обязательны серьезность, строгость, категоричность замечания тогда, когда ребенок плохо поступил. В каждом конкретном случае педагог ищет причину неправильного поведения ребенка, выяснить, случайна, незначительная она или здесь серьезное упущение воспитания. Индивидуальны при этом будут и меры воздействия: *напоминание, замечание, объяснение, порицание*.

Но надо помнить, что дети болезненно реагируют на любое резкое слово, грубо сделанное замечание, даже если по содержанию оно и верно. *Поэтому очень важно, чтобы ребенок понял, почему получил замечание*.

Метод убеждения наиболее эффективен в воспитании послушания и преодоления упрямства, однако он должен использоваться «не мимоходом», не в тот момент, когда ребенок находится в состоянии возбуждения.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

2-4 года

В основе формирования *самостоятельности* лежит овладение отдельными действиями в труде по самообслуживанию. Осуществляя заботу о ребенке, воспитатель всемерно поощряет все проявления самостоятельности. Прежде всего он обдумывает, как и в чем дети могут ее проявить, как *найти правильное соотношение между прямым обучением и воспитанием этого качества*.

Организуя игровую деятельность, воспитатель поощряет ребенка, который может сам найти нужные ему игрушки и материалы, расположиться с ними на ковре или за столом, придумать игру и быть занятым ею в течение 20-30 минут.

Нередко в осуществлении замысла ребенок сталкивается с серьезными для него затруднениями: отыскать и приспособить нужные для игры вещи, переделать постройку, потому что она оказалась неудобной. Преодоление этих затруднений сначала с помощью воспитателя, а потом и самостоятельно развивает у малыша настойчивость, привычку не отступать перед трудностями. Одновременно осуществление замысла повышает веру в свои силы, доставляет большое удовлетворение. Возможность активно, самостоятельно действовать, осуществлять свои намерения приводит к тому, что игра постоянно сопровождается радостью.

Давая поручение, воспитателю *необходимо обращать внимание ребенка на полезность* его деятельности.

4-5 лет

Одно из первых правил, которое усваивают дети в средней группе, предусматривает: *«Все, что можешь, делай сам»*.

Необходимо научить детей *поддерживать порядок в группе*, замечать нарушения и устранять их или сообщать об этом взрослому. К концу первого полугодия все дети должны усвоить правило *«Каждой вещи – свое место»*.

Развивающая самостоятельность детей перестраивает характер их взаимоотношений со взрослыми: дети начинают реже обращаться с просьбами о помощи при одевании, раздевании и т.п., активнее организуют совместные игры и в ходе их ставят перед воспитателем вопросы, обнаруживающие возникновение познавательных интересов, что, как известно, является важнейшим условием формирования личности.

5-7 лет

В целях развития самостоятельности воспитатель должен учить детей правильно, целесообразно организовывать свой труд. Важно предоставлять детям возможность самостоятельной индивидуальной работы кратковременного характера, затем переходить к постепенному выполнению заданий более длительных по времени.

В процессе трудовой деятельности у ребенка развивается умение ставить цели, планировать работу,

доводить ее до конца, т.е. создается основа для воспитания самостоятельности и целенаправленности. Важнейшее условие развития самостоятельности – отсутствие излишней опеки со стороны воспитателя. При решении трудной задачи можно помочь ребенку, разделив выполнение работы на части. Развитие самостоятельности детей через организацию воспитательной среды также обеспечивается применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022), стр. 87-88.

Общности ДОО

Ценности и цели, особенности организации, роль в процессе воспитания детей

Профессиональное сообщество

цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;
ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие; особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;
роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Профессионально-родительское сообщество

цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;
ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие; особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;
роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

Детско-взрослая общность

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.
ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;
особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;
роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДОО) праздников, событий, творческих конкурсов. Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры с участием в них детей разного возраста.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные

качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
2. оказывать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
3. объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

Формы работы с родителями (групповые и индивидуальные)

Фото с использованием мессенджеров

Участие в акциях

Фото отчеты по реализации проектной деятельности.

Памятки для родителей

Неделя добрых дел

Анкетирование

Выставки книг, открыток, поделок, репродукций

Оформление альбомов

Фотоотчеты с использованием мессенджеров

Фотовыставки

Оформление буклетов

Круглый стол

Мастер-класс

Фоторепортаж

Семейная викторина

Семейный блокнот

Конкурсы

Флешмоб

События ДООУ

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие формы воспитательных событий:

- проект
- акция
- мастерская
- игра
- конкурс
- праздник
- досуг
- экскурсия
- традиция

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно- тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, загадок, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских

- ✓ поделок и тому подобное);
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию, в библиотеку), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (группы, коридоров, залов) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий,

разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах. Поэтому территория ДОО благоустроена, имеет прогулочный участок, участок озеленен насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадка для игровой и физкультурной деятельности детей, все оборудование покрашено и закреплено.

В группе созданы различные центры активности:

центр двигательной активности; центр безопасности;
центр игры;

центр конструирования; центр логики и математики;
центр экспериментирования, организации наблюдения и труда; центр познания и коммуникации;
литературный центр (книжный уголок);

центр музыки и театрализации; центр уединения;
центр творчества.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых.
- Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:
добровольность;
- равноправие сторон;
-
- уважение интересов друг друга;
-
- соблюдение законов и иных нормативных актов.
-
- Разнообразные культурные практики организуются через социальное партнерство с социальными институтами села в соответствии с годовым планом, в сфере интеллектуального, художественно-эстетического развития дошкольников. Черновской детский сад взаимодействует: с Черновской СОШ, с сельской библиотекой, с Домом культуры, с пожарной частью, с ФАПом.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников,

развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде. Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность; -равноправие сторон;

-уважение интересов друг друга;

-соблюдение законов и иных нормативных актов.

Разнообразные культурные практики организуются через социальное партнерство с социальными институтами села в соответствии с годовым планом, в сфере интеллектуального, художественно-эстетического развития дошкольников. Черновской детский сад взаимодействует: с Черновской СОШ, с сельской библиотекой, с Домом культуры, с пожарной частью, с ФАПом.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Организационный раздел Программы воспитания Кадровое обеспечение.

Обеспечение необходимых кадровых условий осуществления воспитательной деятельности предусматривает:

повышение квалификации или профессиональную переподготовку педагогических работников по вопросам осуществления воспитательной деятельности (для каждого работника не реже чем один раз в три года);

реализацию воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности.

Должностные инструкции педагогических работников включают обязанности по организации воспитательной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.

№ 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной Программы (соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) – п.30 (стр. 189-191)

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) – п.31 (стр. 191-193)

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) – п 32 (стр. 192-195)

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы (соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) - п.33 (стр. 195-218)

Кадровые условия реализации Федеральной Программы (соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) - п.34 (стр. 218-219)

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах (соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) - п.35 (стр. 219-233)

Федеральный календарный план воспитательной работы (соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) - п.36 (стр. 233-235)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленным на развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС включает:

организованное пространство (территория учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учреждения учитывались:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится учреждение;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность

образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно- пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Организация РППС в учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания с учетом реализации парциальных программ

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (*СанПиН 2.4.1.3049-13* "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Требования к оборудованию и оснащению

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Детский сад, общей площадью 346 кв.м Этажность – 1 Здание светлое, имеется газовое отопление, водопровод, канализация.
Прилегающая территория	На территории ДОУ расположена оборудованная прогулочная площадка, спортивная площадка, участок для ознакомления детей с природой (цветники)
Помещения детского сада	Основные помещения ДОУ: групповая комната, спортивный зал, спальня, пищеблок, туалетная комната, раздевалка
Групповое помещение	Игровое помещение, оборудованное по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. Раздевальная комната, спальная комната.

В дошкольном образовательном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, принтер, компьютер, 2 ноутбука, принтер, сканер, фотоаппарат, музыкальный центр.

Имеющийся компьютер даёт возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности

Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область	Методические пособия
Физическое развитие	<p>Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80 с.</p> <p>Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.</p> <p>Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -128 с.</p> <p>Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -112 с.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -144 с.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: <i>Серия картинок</i> «Зимние виды спорта» «Распорядок дня» «Спортивный инвентарь»</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -64 с.</p> <p>Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -144 с.</p> <p>Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -160 с.</p> <p>Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для</p>

	<p>занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 128 с.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: <i>Серия картинок на воспитание нравственности:</i> «Я и мое поведение»; «Я расту»; «Уроки доброты» <i>Демонстрационно-дидактический игровой комплект «Детям о Победе»</i> <i>Демонстрационный материал</i> По безопасности «Правила дорожного движения для дошкольников», «Пожарная безопасность»</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. - 96 с.: цв. вкл.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. - 80 с.: цв. вкл.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – 144 с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. – 112 с.</p> <p><i>Наглядно-дидактическое пособие</i> Серия учебно-наглядные пособия и игровые наборы для тех, кто учится и учит: Дидактическое пособие: - Бытовая техника - Дикие животные - Домашние животные - Инструменты - Мебель, предметы интерьера - Музыкальные инструменты -Овощи -Оружие военная техника - Посуда - Профессии - Фрукты, ягоды, орехи</p>
Познавательное развитие	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 80с</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,</p>

2015. -96 с.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -80 с.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -80 с.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. -64 с.

О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. -96 с.

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. -112 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64 с

И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 176 с.

Наглядно-дидактические пособия:

Тематический словарь в картинках:

Серия «Мир растений и грибов»

- Цветы, деревья

- Экзотические фрукты

- Грибы, ягоды

- Фрукты, овощи

Серия «Мир человека»

- Одежда. Обувь. Головные уборы

	<ul style="list-style-type: none"> - Профессии - Посуда. Продукты питания - Город, улица, дом. Квартира, мебель - Современные профессии - Транспорт <p>Серия «Мир животных»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Домашние и дикие животные средней полосы - Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы - Дикие звери и птицы жарких и холодных стран - Перелетные и зимующие птицы России <p>Серия «Я – человек»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Противоположности - Азбука действий: кто что делает? - Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка <p>серия пособий «Я познаю мир»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяю время 1,2 часть <ul style="list-style-type: none"> - Изучаю цвет - Изучаю форму и величину предмета - Знакомлюсь со школой 1. 2 часть
Художественно – эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.</p> <p>Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. – 120 с.</p> <p>Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – 96 с.</p> <p>Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. -128 с.</p> <p>Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – с112 с.</p> <p><i>Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет: «Хохлома»; «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву» «Полхов - Майдан» Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 г</i></p>
	<p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p>
	<p><i>Парциальная программа</i></p>

Программа О.Л. Князевой, М.А. Маханёвой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» 2 –е изд. перераб.и доп. СПб:Детство –Пресс,2023-304стр

Леонова Н. Н.

Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 192стр

Наталья Леонова: *Чаепитие. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями. ФГОС издательство: Детство-Пресс, 2016 г*

Тихонова М. В., Смирнова Н. С.

Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 176 с.

Елена Качур

Как жили на Руси. ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2017

Куприна Л.С. *Знакомство детей с русским народным творчеством. ФГОС В книге представлены материалы из опыта работы сотрудников яслей-сада № 22 г. Коврова (зав. яслями-садом Куприной А. С, методиста Будариной Т. А., музыкального руководителя Маркеевой О. А)... — Детство-Пресс 2015*

Георгий Науменко: *Гори, гори ясно. Полное собрание детских народных игр с напевами: ролевые игры с персонажами* Издательство: Белый город, 2016 г. с.192

Обеспеченность средствами воспитания и обучения

образовательная область	тип оборудования	наименование	количество на группу
<i>Познавательное развитие</i>		Счетный материал 100 (палочки 40 шт+кубики60 шт)	3
		Счетный материал Грибочки	1
		Счеты большие	1
		Шнуровка	3
		Шнуровка пугови	2
		Дроби большие	3
		Мозайка-вкладыш Геометрические фигуры	1
		Дидактический куб	1
		Сухой душ	1
		Шнуровки различного уровня сложности	3
		Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	2
		Флексика 3D. Мягкий конструктор «Джип», «Обезьяна»	по 1
		Геометрическая мозаика. Прямоугольник	1
		Геометрическая мозаика. Треугольник	1

		Игра «Учим цифры»	1
		Игра «Дни недели»	1
		Игра на магнитах «Времена года»	1
		Игра «Подбери по форме»	1
		Игра «Мои первые цифры»	1
		Игра «Найди похожую фигуру»	1
		Игра «Веселый счёт»	1
		Игра «Размышляйка»	1
		Игры с фишками и кубиком (ходилки): «Колобок», «По щучьему велению», «Космос», «Репка»	по 1
		Игра «Посади жука на цветок»	1
		Игра «Где спряталась цифра»	1
		Игра «Чудесная полянка»	1
		Игра «Закономерности»	1
		Игра «Большие и маленькие»	1
		Игра «Цветные пузыри»	1
		Игра «Цвета»	1
		Игра «Моторика»	1
		Игра «Раз, два, три, четыре...»	1
		Игра «Сложи фигуру»	1
		Игра «Больше, меньше или равно»	1
		Игра «Считалочка с Маугли»	1
		Игра «Сколько не хватает»	1
		Игра «Собери цветок»	1
		Игра «Противоположности»	1
		Игра «Фигуры и формы»	1

		Игра «Контрасты»	1
		Игра с кубиком поле-пазл «Доктор Витаминыч», «Дюймовочка»	по 1
		Игра «Правила дорожного движения»	1
		Игра «Дорожные знаки»	1
		Домино: «Фрукты-овощи», «Сказки», «Радуга»	по 1
		Лото: «Фрукты», «Овощи», «Цветик-семицветик», «Парные коврики»,	по 1
		Дидактический демонстрационный материал: «Животные и птицы средней полосы России» «Звери наших лесов и степей» «Птицы, обитающие на территории нашей страны» «Рыбы морские и пресноводные» «Животные жарких стран» «Природные и погодные явления» «Четыре сезона» (зима, весна, лето, осень); «Цветы» «Расскажите детям о ... (деревьях, транспорте, птицах); «Насекомые»	по 1
		Набор счетных материалов	2
		Магнитный набор «Цифры»	1
		Набор «Математика на магнитах»	1
		Игра-лото «Детям о времени»	1
		Мозаика на магнитах	

		Математические кубики	1
		Логический куб (12 предметов)	2
		Логический куб (48 предметов)	1
		Мягкие пазлы «Смешарики», «Маугли», «Винни Пух»	по 1
		Пазлы крупные «Золушка», «Ведьмочки Вика», «Винни Пух», «Дюймовочка»	по 1
		Пазлы средние «Попугай Кеша», «Простоквашино», «Маугли», «Алиса в стране чудес», «Кот Леопольд», «Дюймовочка», «Буратино»	по 1
		Пазлы мелкие «Алиса в стране чудес», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Буратино», «Крокодил Гена»	по 1
		Папка для дошкольника «Уроки для самых маленьких. Цифры, фигуры», «Уроки для самых маленьких. Цвета»	по 1
		Набор разрезных овощей	1
		Набор разрезных фруктов	1
		«Юный конструктор»	1
		Игра-головоломка на составление квадрата из частей	1
		Набор мерных стаканчиков	1
		Пробирки для экспериментов (набор)	1
		Комплект воронок	1
		Лупа для экспериментирования	1

		Компас	2
		Микроскоп	1
		Глобус	1
		Набор муляжей насекомых	1
		Набор игрушек для игры с песком	2
		Муляжи фруктов и овощей	2
		Набор муляжей продуктов	1
		Телефон	2
		Весы	2
		Настольные игры «Шашки»	1
		Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен	1
		Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1
		Игра на выстраивание логических цепочек «Что лишнее?»	2
		Набор для построения произвольных геометрических фигур	5
		Тематические наборы карточек	10
		Набор дорожных знаков	1
		Часы демонстрационные	1
		Домино с цветными изображениями	1
		Игра-головоломка на составление узоров из плоских геометрических фигур	1
		Конструктор деревянный цветной	2
		Конструктор с набором элементов по теме «Инструменты»	1

		Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек	1
		Набор фигурок «Дикие животные»	1
		Набор фигурок «Домашние животные»	1
		Набор фигурок «Животные Африки»	1
		Комплект книг различной тематики	
	Уголок природы	Календарь природы Растения (цветущие и нецветущие) Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами) Оборудование для устройства «Огород на подоконнике» (емкости под посадку, семена)	
<i>Речевое развитие</i>		Магнитная азбука	1
		Альбом «Весёлые буквы»	1
		Лото «Загадки о животных»	1
		Лото – азбука «Животные», «Растения»	по 1
		Лото «Изучаем алфавит»	1
		Лото «Кем быть»	
		Дидактическая игра «Найди различие»	1
		Дидактическая игра «Одинаковое - разное»	1
		Говорящая азбука	1
		Дидактическая игра «Логическая азбука»	1
		Дидактическая игра «Скоро в школу»	1

		Дидактическая игра «Назови одним словом»	1
		Дидактическая игра «Кто где живёт?»	1
		Дидактическая игра «Мамины помощники»	1
		Дидактическая игра «Букварик»	1
		Дидактическая игра «Грамота»	1
		Игра «Лёля, Сережка и заколдованные буквы»	1
		Игра-лото «Во саду ли, в огороде»	1
		Мозаика «Азбука»	1
		Дидактическая игра «В гости к бабушке»	1
		Кубики «Дюймовочка», «Любимые мультфильмы», «Герои русских сказок»	по 1
		Набор составных картинок для установления логических последовательностей сюжетов	7
		Папка дошкольника «Игры со словами»	1
		Набор мягких магнитов «Зоопарк»	1
		Рабочие тетради: «Прописи», «Развитие речи», «Уроки грамотности»	по 2-3
		Тематический словарь в картинках: «Посуда. Продукты питания», «Экзотические фрукты», «Грибы, ягоды», «Перелетные и зимующие птицы», «Аудиотехника, видеотехника, оргтехника и средства	по 1

		связи», «Профессии», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Дикие и домашние животные», «Рыбы. Пресмыкающиеся», «Насекомые», «Ягоды»	
		Материал по развитию артикуляционной моторики (артикуляционные уклады схемы; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; ватные палочки, ватные диски)	
		Пособия для развития дыхания (разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки-карандаши; колокольчики из фольги на ниточке)	
		Пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры; материал для составления букв)	
		Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей	1
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Сюжетно-ролевые игры	Игровая зона Уголок ряжения МОДНИЦА 1050*300*1100	1
		Игровой комплект "Военный" КМФ	1
		Игровой комплект "Дежурный по природному уголку"	1

		Игровой комплект " Дежурный по столовой"	1
		Игровой комплект " Доктор"	1
		Игровой комплект " Инспектор"	1
		Игровой комплект " Моряк-1"	1
		Игровой комплект " Пожарный"	1
		Игровой комплект " Полиция"	1
		Игровой комплект " Продавец"	1
		Игровой комплект " Солдат"	1
		Игровой комплект " Танкист"	1
		Детский бронежилет с каской (КС292.1)	1
		ПРИЛАВОК №2	1
		СПАЛЬНЯ ДЛЯ КУКОЛ 4-предмета	1
		Игра магазин	1
		Игра больница	1
		Игра парикмахер	1
		Куклы разных размеров	10
		Машины разные	20
	Формирование основ	Дорожные знаки	13

	безопасности		
		Жезл регулировщика	3
		Бензоколонка	1
		Пешеходный переход	1
		Макет светофора	1
	Театрализованные игры	Кукольный театр Куручка Ряба	1
		Кукольный театр Репка	1
		Кукольный театр Три поросенка	1
		Кукольный театр Колобок	1
		Кукольный театр пальчиковый	1
		Магнитный театр Репка	1
		Магнитный театр Теремок	1
		Маски, шапочки	1
		Ширма	2
<i>художественно- эстетическое развитие</i>			
изобразительная деятельность:	для рисования	Бумага для рисования	на каждого ребенка
		Альбом для рисования	на каждого ребенка
		Стаканчики (баночки) пластмассовые	на каждого ребенка
		кисточки для рисования	на каждого ребенка

		Мольберт двойной	1
		Наборы трафаретов для рисования	2
		раскраски по разным темам	10
		Краски пальчиковые	1
		Карандаши цветные 6 цветов	12
		Набор фломастеров	12
		Краски гуашь	5
		Краски акварель	12
		Мелки восковые	5
		карандаши простые	12
		точилка для карандашей	5
		Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм	12
		наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет: «Хохлома»; «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка» Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 г	1 1 1 1
	для лепки	пластилин	12
		цветное тесто для лепки	3
		доски для лепки	12
		Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во	12

		время лепки	
	для аппликации	цветная бумага	12
		цветной картон	12
		безопасные ножницы	12
		кисточка щетинная	12
		клей пва	12
		клей карандаш	12
		Стеки разной формы	3 набора
Конструктивно- модельная деятельность		Констр-р Собирайка Кошка	1
		Констр-р Собирайка Лягушка	1
		Констр-р Собирайка Мишка	1
		Констр-р Собирайка Мишка	1
		Конструктор железный	2
		Конструктор лего	3
		Конструктор пластиковый	2
		Конструктор полесье	1
		Конструктор Поликарпова 68 элементов	1
		Конструктор теремок	1
		Учебный развивающий конструктор	1
		Мягкие модули для конструирования	30

	Подборка из природного материала	шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, листья	на каждого ребенка
	Подборка из бросового материала	бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.	
Музыкальная деятельность	Музыкальные инструменты:	гитара	2
		балалайка	2
		гармошка	2
		барабан	2
		бубен	3
		Ложки деревянные	4
		Металлофон	2
		Магнитофон	1
		Набор шумовых коробочек	2
	Музыкальные игрушки:		
		Музыкальные молоточки	4
		погремушки	6
		шумелки	6
	аудиозаписи	детские песенки, фрагменты детских музыкальных произведений, песенного фольклора, записи звуков	

		природы	
		Альбомы с изображением музыкальных инструментов	
<i>физическое развитие</i>			
формирование представлений о здоровом образе жизни		картотека гимнастики после сна, физ. минуток	
физическая культура	Для ходьбы, бега, равновесия	бревно гимнастическое 2000 м	1
		скамья гимнастическая 2.5 м	1
		массажная дорожка	1
		«Следочки» комплект из 6 пар с различным покрытием	1
		Балансир крепыш	1
		Бум"Дорожка- змейка"	1
		доска ребристая (напольная)	1
		балансир Крепыш	1
	Для прыжков	ПРЫГ-СКОК КОМПЛЕКТ	1
		Обруч 60 см	5
		Скакалки	5
		мячи-попрыгунчики	5

	Для бросания, ловли, метания	Мячи большие резиновые	5
		Мячи малые пластмассовые	30
		СТОЙКА МИШЕНЬ	1
		Стойка баскетбольная	1
		КОЛЬЦЕБРОС У653	1
		боулинг	1
		разноцветные кегли	10
	Для ползания и лазанья	Дуги для лазанья	1
		Лаз-лабиринт	1
		МОСТИК ДЛЯ ПОДЛЕЗАНИЯ КОМПЛЕКТ	1
		Мат без аппликации(толщина 8 см)	5
		мягкие модули	10
	Для общеразвивающих упражнений	Палка гимнастическая массив лак.70 см	12
		гантели детские	4
		мяч средний	12
	спортивные и подвижные игры	бадминтон	2
		шайба с клюшкой	2

		настольная игра «Хоккей»	1
		лыжи	2
		картотека подвижных игр	1
Уличное оборудование		Качалка балансир	2
		Домик	2
		Машина	1
		Горка	1
		Песочница с закрывающимся верхом	1
		Дуги для лазания	1
		Лабиринт	1
		Футбольные ворота	1

Перечень программ

1. Комплексные программы:

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

2. Парциальные программы:

Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Парциальная программа. Князева О.Л. «Издательство «Детство-пресс», 2023.

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других

организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников.

Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального

образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с Федеральной программой

Психолого-педагогические условия реализации программы соответствуют пункту 30 Федеральной программы.

Режим дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. *Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились

наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

**РЕЖИМ ДНЯ
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)**

№ п/п	Режимные моменты	Время			
		вторая младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовитель ная группа
1	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к утренней гимнастике.	07.30-08.20	07.30-08.20	07.30-08.20	07.30-08.20
2	Утренняя гимнастика.	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30
3	Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
4	Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям (старшая, подготовительная группы)	08.50-09.00 9.15-9.40 9.55-10.10 10.20-10.50 (понедельник, четверг) 9.15-10.10 (вторник, среда) 9.15-10.10 10.20-10.50 (пятница)	08.50-09.00 9.20-9.30 10.00-10.10 10.20-10.50 (понедельник, четверг) 9.20-10.10 (вторник, среда) 9.20-10.10 10.20-10.50 (пятница)	08.50-09.00	08.50-09.00
5	Занятия	09.00-09.15 (понедельник-пятница 09.40-9.55 (понедельник, четверг) 10.20-10.35 (вторник, среда)	09.00-09.20 (понедельник-пятница 09.40-10.00 (понедельник, четверг) 10.20.-10.40 (вторник, среда)	09.00-09.25 (понедельник-пятница 09.40-10.05 (понедельник, пятница) 10.20-10.45 (понедельник, вторник, среда, четверг)	09.00-09.30 (понедельник-пятница 9.40-10.10 (понедельник, пятница) 10.20-10.50 (понедельник, вторник, среда, четверг)
6	Второй завтрак.	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
7	Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	10.50-12.20	10.50-12.20	10.50-12.20	10.50-12.20
8	Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
9	Подготовка к обеду, обед.	12.30-12.55	12.30-12.55	12.30-12.55	12.30-12.55
10	Подготовка ко сну, дневной сон.	12.55-15.00	12.55-15.00	12.55-15.00	12.55-15.00
11	Постепенный подъем, гимнастика после сна.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
12	Полдник.	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30

13	Игры, самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы	15.30-16.40	15.30-16.40	15.30-16.40	15.30-16.40
14	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.40-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30

**РЕЖИМ ДНЯ
(ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД)**

№ п/п	Режимные моменты				
		вторая младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к утренней гимнастике.	07.30-08.20	07.30-08.20	07.30-08.20	07.30-08.20
2	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30
3	Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
4	Игры, беседы.	08.50-09.20	08.50-09.20	08.50-09.20	08.50-09.20
5	Подготовка к прогулке, выход на прогулку	09.20-09.30	09.20-09.30	09.20-09.30	09.20-09.30
6	Познавательная деятельность, игры, водные процедуры. Второй завтрак	09.30-12.05	09.30-12.05	09.30-12.05	09.30-12.05
7	Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.05-12.20	12.05-12.20	12.05-12.20	12.05-12.20
8	Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40
9	Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00
10	Постепенный подъем, гимнастика после сна.	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
11	Полдник.	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
12	.Познавательно-игровая деятельность.	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
13	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, самостоятельная и художественная деятельность, уход	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяином обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

- формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;
- создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности; развитие творческой активности детей; получение новых впечатлений;
- привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
- развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев;

Проведение праздников осуществляется:

- с использованием культурного пространства села Черновское (музеи, выставки, памятные места);
- с помощью совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, артистов);
- с включением дидактических и настольно-печатных игр на основе культурных традиций, обычаев, праздников.

Конкретные традиционные события, праздники, мероприятия с учетом ФОП отражены в календарном плане воспитательной работы ДОУ.

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

Перечень анимационных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация программы

Программа основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым. Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

Программа дошкольного образования определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Черновского детского сада (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ Черновского детского сада;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основная образовательная Программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Черновской детский сад ориентирована на работу с детьми дошкольного возраста, как развивающихся в соответствии с возрастной нормой.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО. Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту

- формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное,
- познавательное,
- речевое,
- художественно-эстетическое,
- физическое развитие воспитанников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

В МБДОУ функционируют 1 разновозрастная группы общеразвивающей направленности:

1. младшая группа – дети с 3 до 4 лет;
2. средняя группа – дети с 4 до 5 лет;
3. старшая группа – дети с 5 до 6 лет;
4. подготовительная группа – дети с 6 до 7-8 лет.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Анкетирование

- Семинары для родителей
- Родительские собрания
- Индивидуальное консультирование
- Составление рекомендаций
- Фотовыставки
- Информационный стенд
- Мастер-класс
- Консультации
- Сайт
- Родительская почта
- Педагогическая гостиная
- Фоторепортажи
- День добрых дел
- День открытых дверей
- Совместные праздники и развлечения
- Памятки

Ссылка на Федеральную программу

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

